Colegio Nazareth

PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (08 al 12 de junio) - Priorización Curricular MINEDUC			
Curso:	6° A - B		
Prof. asignatura:	Viviana Oyarzo		
e-mail	oyarzovivi.lenguaje@gmail.com		
ASIGNATURA	**OBJETIVO / HABILIDAD**	**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
ACTIVIDAD 1 Lenguaje y comunicación (08- 06 – 2020)	Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.	1- Observa el video que se enviará. 2- Lee el texto: Alimentación infantil. 3- Responde la guía.	Video Guía
ACTIVIDAD 2 Lenguaje y comunicación (10- 06 – 2020)	Leer y comprender un texto literario.	Actividad de cierre 1- Lee la leyenda de la yerba mate que encontraras en la página 89. 2- Responde la pregunta 1, 2, 3 y 4. (Recuerda escribir en tu cuaderno: fecha, objetivo, título del texto con el que trabajaras, y luego responde)	Cuaderno Texto del estudiante.
ACTIVIDAD 3 Lenguaje y comunicación (12- 06 – 2020)	Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.	1- Lee el texto “El mate” que encontrarás en tu libro de lenguaje en la página 90. 2- Responde las preguntas n° 5, 6, 7, y 8. (Recuerda escribir en tu cuaderno: fecha, objetivo, título del texto con el que trabajaras, y luego responde)	Cuaderno Texto del estudiante.
ACTIVIDAD 1 Matemática (08- 06 – 2020)	Demostrar que comprende la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.	1.- Leer página 62 y 2.-Copiar el recuadro de color, página 62 y el “EJEMPLO 2” ¿Cómo lo hago?	Cuaderno Texto del estudiante

ACTIVIDAD 2 Matemática (10- 06 – 2020)	Demostrar que comprende la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.	1.- Leer y resolver guía "división de un número natural por un decimal". 2.-Recortar y pegar en el cuaderno o copiar si no puedes imprimir.	Cuaderno Guía Texto del estudiante
ACTIVIDAD 3 Matemática (12- 06 – 2020)	Demostrar que comprende la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.	1.-Resolver trabajo práctico con evaluación acumulativa y pegar en el cuaderno o puedes copiarlo y resolverlo.	Guía Cuaderno
ACTIVIDAD 1 CIENCIAS NATURALES (09-05-2020)	OA8 Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos provienen directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ellos. Habilidad: Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos.	Entrega Contenido; Mapa conceptual con: Clasificación de organismos; autótrofos y heterótrofos. Actividad 1: dibujar o pegar ejemplos de organismos autótrofos o heterótrofos. Actividad 2: desarrollo pagina 72 texto guía, lectura página 73. Se envía solucionario página 72.	Cuaderno de Ciencias Texto guía.
ACTIVIDAD 2 CIENCIAS NATURALES (10-05-2020)	OA8 Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos provienen directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ellos.	Entrega Contenido; Proceso completo de alimentación de una planta. Actividad 1: Lee con atención el proceso completo de la alimentación de una planta. Actividad 2: Desafío Actividad 3: te recomiendo ver el video educativo ¿Cómo se alimentan las plantas?	Guía Contenido. Cuaderno de Ciencias. Texto Guía. Video https://youtu.be/ru6rZNQg3eM

	Habilidad: Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos.		
ACTIVIDAD 1 HISTORIA (09-05-2020)	Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.	Título: "La Independencia de América: un proceso continental" Recordando un poco los que vimos anteriormente con los factores internos y externos de la independencia, podemos asegurar que el proceso de independencia abarcó todo el continente, luego de que el Rey de España es apresado por los franceses se comenzaron a crear diferentes Juntas de Gobierno en varios lugares de América, son estas juntas de gobierno las que dan el primer paso a la Independencia. Actividad: a) Vamos a ver el video del profesor y el video de youtube que te pueden ayudar a la mejor comprensión del contenido. b) Vamos a leer las páginas 60 y 61. c) Vamos a desarrollar la actividad 1, 2 y 3 (pág. 61)	Youtube: Las Juntas de Gobierno https://www.youtube.com/watch?v=Xk6Uf6dOTnU Internet Cuaderno Texto de Historia
ACTIVIDAD 2 HISTORIA (11-05-2020)	Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.	Título: "El comienzo del proceso de Independencia" El proceso de Independencia de Nuestro país se divide en 3 etapas, Patria Vieja, Reconquista y Patria Nueva, cada una de ellas con diferentes características, algunos personajes destacados y diferentes batallas. Actividad: a) Vas a ver el capítulo 4 de Algo habrán hecho por la historia de Chile, ver estos videos nos sirven para imaginar cómo eran aquellos tiempos y el país que ahora llamamos Chile.	Youtube: Algo Habrán Hecho por la Historia de Chile. Capítulo 4. OHiggins y Carrera. https://www.youtube.com/watch?v=6wz8A0sV0IA

		b) Vas a crear una línea de tiempo con las 3 etapas de la Independencia indicando los años de comienzo y termino y las batallas que marcan el paso de una etapa a la otra.	Internet Cuaderno Texto de Historia
ACTIVIDAD 1 INGLÉS (9-05-2020)	Escribir para realizar las siguientes funciones: - Expresar inhabilidad; por ejemplo: They can't fly, I can't swim - Identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one…; It's an/a… - Expresar cantidad y números hasta mil; por ejemplo: Many/ a lot of…child/children; 30 cars - Identificar y describir ocupaciones y vestimenta: hospital, nurse, they are vets; uniform/jacket - Expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like… - Describir personas en cuanto a personalidad o estado; por ejemplo: he is quiet/friendly; I feel sad/angry/tired/bored - Escribir la hora; por ejemplo: It's four o'clock - Describir y preguntar por acciones que ocurren al momento de hablar; por ejemplo: He is/isn't reading; Is he reading? Yes, he is/No, he isn't; Are they playing? Yes, they are/No, they aren't - Justificar una opinión; por ejemplo: Because it's fun - Describir acciones que ocurren en el pasado; por ejemplo: I was/made/did/ felt…	✓ Language Noticeboard: 1. Leen y escuchan las oraciones 2. Subrayan la idea correcta. 3. Encierran las expresiones de tiempo del ejercicio 1 que expresan acciones en progreso. ✓ Leen y escuchan las oraciones del ítem 4 del ejercicio anterior. Repiten las oraciones a viva voz. Miran a la imagen y escriben oraciones describiendo que están haciendo.	• Students book – Page 24 Audio 27
ACTIVIDAD 2 INGLÉS (11-05-2020)	OA 05: Leer y comprender textos literarios (cuentos, poemas, tiras cómicas) y textos no literarios (procedimientos, emails, diálogos, artículos informativos, noticias) adaptados y auténticos simples, identificando: - Ideas	✓ Vocabulary in context: Miran las imágenes, dicen en español que acciones se están haciendo. Luego escuchan y repiten las oraciones. Tick en las actividades que realizas.	• Students book – Pages 22-23. Audios 24 -25.

	generales e información específica asociada a personas, objetos, lugares, fechas. - Trama (inicio, desarrollo, final), personajes y sus acciones, entorno (tiempo y lugar), tema como idea general. - Relaciones de causa-efecto y secuencia entre ideas. - Palabras clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático	✓ Before Reading: responden a la pregunta planteada en el ítem. ✓ While Reading: Leen para revisar sus predicciones. Luego leen las preguntas a-c y vuelven a leer el texto para encontrar respuestas. After Reading: Responden a las preguntas.	
ACTIVIDAD 1 **A. VISUALES** **(08-06-2020)**	**OA 1** Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: - Entorno cultural: el hombre contemporáneo y la ciudad - Arte en el espacio público (murales y esculturas) **OA 4** Analizar e interpretar obras de arte y objetos en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros. **Habilidad:** • Crear, basándose en el desarrollo de desafíos e ideas personales. • Crear, basándose en la observación de obras de arte. Analizar obras y trabajos de arte.	**Conocer el arte urbano (grafitis)** 1. Entran al siguiente link 1: (Grafiti | Clases de artes para niños | Capicúa) 2. Una vez visto el video entra en el link 2: (Historia del grafiti en distintas partes del mundo.) 3. Léelas todas y ve los videos, elige la que más te gusto. 4. En una hoja de tu croquera escribe los siguientes datos: a) Historia del grafiti: (que elegiste) b) ¿Qué te llamo la atención de la historia que elegiste? c) ¿En las obras que viste que fue lo que más te gusto? ¿Qué tienen en común este arto en todos los lugares que investigarte?	- Link 1: (Grafitti | Clases de artes para niños | Capicúa) https://youtu.be/Ngd51FKgL5A - Link 2: (Historia del graffiti en distintas partes del mundo.) https://youtu.be/Ngd51FKgL5A Croquera
ACTIVIDAD 2 **ARTES VISUALES** **(10-06-2020)**	**OA 1** Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del:	**Trabajar el arte del grafiti** 1. Entran en el link (letras del grafiti)	- Link (letras del grafiti)

	- Entorno cultural: el hombre contemporáneo y la ciudad - Arte en el espacio público (murales y esculturas) **OA 4** Analizar e interpretar obras de arte y objetos en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros. **Habilidad:** • Crear, basándose en el desarrollo de desafíos e ideas personales. • Crear, basándose en la observación de obras de arte. Analizar obras y trabajos de arte.	2. Leen la información de los diferentes tipos de letras que aparecen en la página (pueden ver los videos 3. En una hoja de tu croquera. 4. La divides en 4. 5. Elijes 4 letras de los abecedarios que viste. 6. La dibujas en 4 estilos diferente (puede ser el mismo estilo de letra para las 4 letras diferente)	https://www.graffitiarea.com/letras-de-graffiti/ - Croquera
ACTIVIDAD 3 ARTES VISUALES (12-06-2020)	**OA 1** Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: - Entorno cultural: el hombre contemporáneo y la ciudad - Arte en el espacio público (murales y esculturas) **OA 4** Analizar e interpretar obras de arte y objetos en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros. **Habilidad:** • Crear, basándose en el desarrollo de desafíos e ideas personales.	**Trabajar el arte del grafiti** 1. Vuelve a ver el link de la actividad 2 (letras del grafiti) 2. En una hoja completa de tu croquera dibuja tu nombre en forma de grafiti (utiliza los estilos que viste o si quieres crear uno propio también puedes.) (Recuerda enviar imágenes de las actividades a mi correo: ivan.ahumada09@gmail.com)	- Link (letras del grafiti) https://www.graffitiarea.com/letras-de-graffiti/ - Croquera

	• Crear, basándose en la observación de obras de arte. Analizar obras y trabajos de arte.		
ACTIVIDAD 1 **E. FÍSICA** **ACTIVIDAD ÚNICA** **(09-05-2020)**	Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y flexibilidad para alcanzar una condición física saludable.	1- Realizar calentamiento. 2- Elegir y ejecutar ejercicios. 3- Enviar detalle de los ejercicios realizados.	Video que encontrarás en la página del colegio Nazareth.
<u>Observaciones</u>: **Matemática:** Las actividades del libro, cuadernillo y cuaderno serán evaluadas con una nota acumulativa. **A. Visuales:** Recuerda que al finalizar cada unidad ésta será evaluada con todos los trabajos que se han enviado en la croquera. **<u>E. física</u>:** La actividad puede ser realizada en cualquier día y cualquier momento			

Colegio Nazareth

Nombre:	
Curso: 6° A - B	Fecha:
Objetivo: Leer independientemente y comprender textos no literarios para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.	

Alimentación infantil

Recomiendan consumo de vitamina c para prevenir enfermedades respiratorias.

Debido al cambio climático, es común que los niños sufran de algunas enfermedades respiratorias como gripe o tos. Para prevenir estos malestares, hay alimentos ricos en vitaminas, minerales y antioxidantes que se deben consumir.

La vitamina C es uno de los nutrientes más implicados en la función inmunológica. Actúa sobre el sistema inmune y ayuda a que las células se defiendan. Las frutas y verduras son ricas en esta vitamina, sobre todo los cítricos como las naranjas, limones o mandarinas, así como los kiwis, espinacas o pimientos, afirma la nutricionista de la Universidad Católica sedes Sapietiae (UCSS), Neliza Zúñiga, quien agrega que los menores deben consumir alimentos con mayor contenido calórico, esto les permite acumular energía para mantener el calor corporal.

Dieta saludable

Alimentos como la zanahoria, papaya, calabaza, huevos e hígado, tienen vitamina A y protegen la piel y las mucosas de posibles infecciones. Al ser antioxidantes, refuerzan el sistema inmunológico y previene los refriados. Por otro lado, los minerales estarán presentes en la dieta al incluir legumbres, verduras y frutos secos; además la carne es una de las mejores fuentes de hierro.

Según la nutricionista, las verduras como la acelga, zanahorias o espinaca son ricas en folato y fibra; además aportan betacarotenos (pigmentos de color amarillo o naranja) que no se destruyen con el calor y permite que la sustancia no se disminuya con la cocción de alimentos. Al igual que el resto de las verduras, las hojas más externas tienen más vitaminas. Un consumo abundante de estas mejorará el estado de la mucosa bronquial y aliviará cuadro de tos.

Gran parte de la salud pasa por la nutrición y en estos días de frío es importante cuidar a los pequeños para que estén llenos de energía. Recuerde que el agua debe estar siempre presente en la alimentación, mucho más si el menor está con resfriado, tos o hace frío

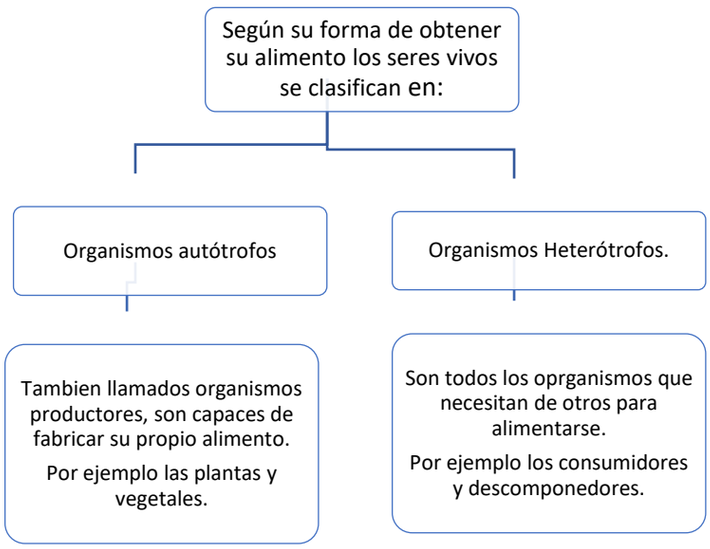
Colegio Nazareth

1- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer? a) Cuento b) Leyenda c) Artículo informativo d) Noticia	2- ¿Cuál es el propósito del texto leído? a) Entretener b) Dar instrucciones c) Informar d) Argumentar
3- ¿Quién está provocando en algunos niños enfermedades respiratorias? a) La mala alimentación. b) El cambio climático. c) El consumo de vitamina c. d) La dieta con excesos de grasas.	4- ¿Qué alimentos son ricos en vitamina c? a) Frutas y verduras b) Sólo frutas c) Solo verduras d) Lácteos
5- ¿Qué beneficios para el organismo tiene el consumo de zanahoria, papaya, calabaza, huevos e hígado? a) ayuda a proteger la piel y previene los resfriados. b) Sólo ayuda al sistema inmunológico. c) Ayuda a proteger la piel del acné. d) Ayuda a mejorar la migraña.	6- ¿De qué manera la vitamina c ayuda las células? a) Ayuda a que las células se defiendan. b) Ayuda a que las células no envejezcan. c) Ayuda a que las células crezcan. d) Ayuda a que las células aumenten.
7- ¿Qué son los betacarotenos? a) Son fibra. b) Son vitamina c. c) Son nutrientes. d) Son pigmentos de color amarillo o naranja.	8- ¿Qué frutas o verduras ayudarán a aliviar cuadros de tos? a) Naranjas, limones y kiwis. b) Legumbres c) Acelga, zanahoria o espinaca d) Peras, manzanas.
9- ¿Qué importancia tiene para nuestra salud alimentarse bien?	10- ¿Por qué el agua debe estar presente en la alimentación?

Colegio Nazareth

Trabajando en casa, Ciencias naturales.

¡Muy buenos días mis niñas y niños!! Les envío el contenido a trabajar en sus cuadernos.
¡Besos y abrazos para ustedes!! Estoy muy orgullosa de su trabajo.
Fecha de realización: 9 -06-2020 Unidad II: Interacciones en los Ecosistemas
OA 1: Explicarlos requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y la liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a lo largo del tiempo.
OA8 Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos provienen directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ellos.
Habilidad: Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos.
Retroalimentación: La semana pasada estudiamos los términos importantes referentes a la nueva Unidad. Hoy comenzaremos a estudiar los seres vivos autótrofos.
I.- Contenido: El contenido deben adjuntarlo a su cuaderno, pueden imprimirlo, transcribirlo o si la normativa de contingencia lo permite, retirar el material en el colegio según sean las posibilidades de cada familia.



Actividad 1: Luego de haber pegado o de haber transcrito el mapa conceptual en tu cuaderno realiza un dibujo o pega una imagen de un organismo Autótrofo y de un organismo Heterótrofo.
Actividad 2: Te invito a trabajar en tu texto guía, desarrollando la página 72, para luego leer, sólo leer la pagina 73.
Cierre: ¡Excelente trabajo! Recuerda enviar a mi correo las fotitos con el trabajo realizado! Muchas gracias por su compromiso y responsabilidad! tia.marite.ciencias@gmail.com.

Solucionario texto guía pagina 72.
¿Qué recuerdas de la fotosíntesis? ¿Qué necesitan las plantas para llevar a cabo este proceso?
La fotosíntesis es el proceso de elaboración de alimento de una planta. Para elaborar su alimento necesita: dióxido de carbono (CO_2), luz del sol, agua y sales minerales.
¿Qué ventajas podría tener a nivel energético el uso de esta hoja artificial?
Su ventaja es que es que podría ser utilizada como fuente de energía eléctrica.
¿Crees que hace 100 años los científicos de la época podrían haber creado algo similar a la hoja artificial? (Es una pregunta abierta cada niño puede responder según su pensar)
¿De qué manera esta tecnología contribuye al cuidado y protección del medio ambiente?
Esta tecnología es una posibilidad de utilización de elementos de nuestro entorno y convertirlos en una fuente energética a nuestra disposición que no contamina como otras energías.
Lee nuevamente el propósito de la lección e imagina que eres un destacado científico. ¿Qué otro adelanto te gustaría inventar? (Es una pregunta abierta cada niño puede responder según su pensar)

Trabajando en casa, Ciencias naturales.

Fecha de realización: 11 -06-2020
I.- Contenido: El contenido deben adjuntarlo a su cuaderno, pueden imprimirlo, transcribirlo o si la normativa de contingencia lo permite, retirar el material en el colegio según sean las posibilidades de cada familia.
¿Sabes tú como se alimenta un organismo productor? Los organismos productores fabrican su propio alimento por medio del proceso de la fotosíntesis.

Actividad 1: Lee con atención el proceso completo de la alimentación de una planta.

Proceso completo de alimentación de una planta:

El proceso completo de alimentación de una planta cuenta con cuatro procesos.

1.- Absorción: Las raíces de la planta crecen hacia donde hay agua con la intención de absorber las sales minerales presentes en la tierra.

2.- Circulación: el agua y las sales minerales absorbidas por las raíces viajan a través de las raíces desde el tallo a las hojas.

3.- Fotosíntesis: este proceso se realiza en las hojas que se orientan hacia la luz. La clorofila de las hojas atrapa la luz del sol. A partir de esta luz y del dióxido de carbono se transforman la sabia bruta en sabia elaborada que es el alimento de la planta, entregándonos el oxígeno que respiramos.

4.- Respiración: este proceso se produce en las hojas y en los tallos verdes, se puede producir de día como de noche, ya que es necesario para el desarrollo de cada planta.

Actividad 2: Desafío… Te invito a realizar un comics de cuatro cuadros donde se aprecien los cuatro procesos de alimentación de una planta, yo sé que lo haces muy bien… Una vez que lo termines envíame una fotito de tu creación y yo te regalaré 0.3 décimas. tia.marite.ciencias@gmail.com.
Actividad 3: te recomiendo ver el siguiente video educativo, a mí me gusta mucho, espero que a ti también. https://youtu.be/ru6rZNQg3eM

Cierre: Recuerda ir repasando los contenidos, estás realizando un gran trabajo!! Les envío muchos besitos!

Colegio Nazareth

Trabajando en casa matemática

¡Buenos días queridos alumnos y familias!, comenzamos otra semana de trabajo a distancia en equipo y sin olvidar que si ustedes tienen alguna duda, o necesitan alguna respuesta referente al contenido y actividad de la asignatura pueden escribirme a mi correo clara.zuleta@hotmail.cl o a través de su profesora jefe, yo les responderé a la brevedad posible.

Retroalimentación: La semana anterior comenzamos a trabajar la división con números decimales, donde lo importante es:

Si sólo el dividendo tiene decimal:

Se parte resolviendo solo la parte entera (5) y al bajar el primer número decimal (3), se escribe la coma en el cociente.

5,3: 2=2,	5,3: 2= 2,	5,3:2 = 2,6	5,3:2=2,65
1	1 3	1 3	1 3
		1	1 0
			0

Esta semana seguiremos trabajando con el tema 3 “Números decimales”, el cual será aprendido por medio del libro del estudiante y el cuadernillo. Recuerda que al terminar el contenido de este tema se promediaran las notas adquiridas semanalmente.

Unidad I: Números y operaciones**.** OA 7 Demostrar que comprende la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.

Contenido: División de decimales

Habilidad: Representar, argumentar y comunicar

Comenzamos el **Lunes 08** leyendo y copiando el recuadro de color “Para dividir dos números decimales….” página 62 y el “EJEMPLO 2” ¿Cómo lo hago? De la página 62.

Miércoles 10, leer y resolver guía “división de un número natural por un decimal”, una vez resuelta recortar y pegar en el cuaderno o copiar si no puedes imprimir.

Viernes 12 resolverás un trabajo práctico con evaluación acumulativa y pegar en el cuaderno o puedes copiarlo y resolverlo en el cuaderno de matemática.

Colegio Nazareth

Miércoles 10-06

DIVISIÓN DE UN NÚMERO NATURAL POR UNO DECIMAL

Ejemplo: 174 ÷ 1,2 =

Para dividir un número natural por un número decimal se debe eliminar la coma del divisor, para esto debemos multiplicar el divisor y el dividendo por 10, 100, 1000,..etc con esto se logra mover la coma a la derecha del dividendo según tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor. Después se resuelve la división:

$174 \div 1{,}2 = \rightarrow multiplica\ por\ 10\ ambos$

174 •10 1,2 •10 Ahora se resuelve la división:

1740 1 2 $1740 \div 12 = 145$

MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS

Para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000... se desplaza la coma a la derecha tantos lugares como ceros tenga la unidad.

Ejemplo: 3,2 x 10 = 32 3,2 x 100 = 320

1.- Resuelve las siguientes multiplicaciones por 10 y 100:

3,25 x 10 = 32,5 3,25 x 100 =	4,1 x 10 = 4,1 x 100 = 410	2,8 x 10 = 2,8 x 100 =	1,4 x 10 =14 12,41 x 100 =

2.- Resuelve las siguientes divisiones: (no olvidar que debes eliminar la coma del divisor multiplicando por 10)

26 ÷ 0,5 =		82÷ 2,0=

DIVISION DE DOS NUMEROS DECIMALES

Por ejemplo, vamos a dividir 28,8 entre 3,6

Para ello, hay que hacer **dos** cosas: Multiplicar el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras **decimales** queramos eliminar (3,6 x 10 = 36).

Multiplicar el dividendo por el mismo **número** que hayamos multiplicado el divisor (28,8 x 10 = 288).

Ejemplo: $288 \div 36 = \rightarrow multiplica\ por\ 10\ ambos$ $174 \div 16 =$

Después se hace la división como si fuesen números naturales.

Colegio Nazareth

TRABAJO PRÁCTICO EVALUACION FORMATIVA	**FECHA INICIO: 12/ 06**
ASIGNATURA: EDUCACIÓN MATEMÁTICA	**FECHA ENVIO: 12/06**
ALUMNO:	**CURSO: 6 año A Puntaje: 18 puntos** **Puntaje obtenido: Nota:**

1.- Resuelve las siguientes divisiones con desarrollo. (3 pts. c/uno)

a. $8{,}4 \div 4 =$	d. $2{,}4 \div 2 =$
b. $2{,}8 \div 0{,}7 =$	e. $2{,}2 \div 1{,}1 =$
c. $99 \div 3{,}3 =$	f. $465 \div 1{,}5 =$