Colegio Nazareth

PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (22 al 26 de junio 2020) – Priorización Curricular MINEDUC				
Curso:	6° A			
Profesora Jefe:	Viviana Oyarzo Catejo			
Correo Electrónico:	oyarzoviviana.lenguaje@gmail.com			
Día de Clases Online	**ASIGNATURA**	**OBJETIVO / HABILIDAD**	**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Lunes 22/06	Matemática 11:00 – 12: 00	**Nivel 1** OA8. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones y sustracciones de fracciones propias, impropias, números mixtos o decimales hasta la milésima.	1.-Retroalimentación de contenidos (PowerPoint) 2.-Calcular las adiciones y sustracciones de la página 47 ejercicio 6, letra a. 2.-Desarrollar problema del cuadernillo página 27 ejercicio 8 letra a.	-Cuaderno de matemática -Libro de matemática -Cuadernillo de ejercicios de matemática -PowerPoint -Internet (classroom)
	Tecnología 12:15 – 13:00	(OA 7) Usar internet y comunicación en línea para compartir y publicar información de diferente carácter con otras personas, considerando la seguridad de la fuente y las normas de privacidad y de uso.	1.-Continuar con texto digital ¡Chateando! (modulo 4)	-Texto digital http://sitios.mineduc.cl/enlaces/textos_escolares/6to/#page-01
Martes 23/06	Música 09:30 – 10:30	**(OA 3)** Escuchar música en forma abundante de diversos contextos y culturas poniendo énfasis en: **-Tradición escrita (docta)**	1. Retroalimentación de contenidos. 2. Observan power point de contenidos y traspasan a sus cuadernos. 3. Escuchan canciones de tradición escrita y responden preguntas.	- Presentación en power point disponible en Google classroom-Tablón 6°

		-Tradición oral (folclor, música de pueblos originarios. -Popular (jazz, rock, fusión, etc.)	4. Revisión de respuestas.	
Miércoles 24/06	Ed. Física 09:30 – 10:30	**Nivel 1** OA 6: Ejecutar actividades de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.	Desarrollar la resistencia cardiovascular según frecuencia, intensidad y tiempo de duración. Realizar metas personales según ejecución y calidad de los ejercicios.	- Internet (clase online) - Cuaderno - Recuerda estar con ropa deportiva y tener una botella con agua.
	Historia, Geografía y Cs. Sociales 11:00 – 12:00	**Nivel 1** Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.	Título: <u>"La Reconquista española (1814-1817)"</u> La Reconquista es la segunda etapa de la Independencia de Chile en donde los españoles retoman el control del territorio chileno colonial luego del "desastre de Rancagua", en esta etapa muchos de los héroes que lucharon en la patria vieja escapan a Mendoza en Argentina. <u>Actividad</u>: a) Van a ver el capítulo 4 de Algo habrán hecho por la Historia de Chile entre los minutos (17:56 al 27:53) previo a la clase online. b) Vamos a leer previamente las páginas 64 y 65. c) Vamos a desarrollar las actividades de la página 64 y 65 en clases online.	- Youtube: Algo habrán hecho por la historia de Chile. Cap. 4 https://www.youtube.com/watch?v=6wz8A0sV0IA&t=734s - Cuaderno - Texto de Historia - Classroom

	Religión 12:15 – 13:00	Apreciar que en tiempos de crisis, estando unidos todos podemos salir adelante.	- Oración individual y comunitaria. - Exposición de PPT sobre la Pandemia que nos aqueja en el mundo que vivimos. - **<u>Pregunta:</u>** - ¿Cómo podemos mejorar nuestro mundo? - Elabora 8 normas para combatir el coronavirus) Ejemplo: - Lavado frecuente de manos.	- Plataforma de aula virtual Classroom - Cuaderno de la asignatura
Jueves 25/06	Lenguaje y Comunicación 09:30 – 10:30	**Nivel 1** OA 15: Escribir artículos informativos sobre un tema. - Presentan el tema en una oración. - Desarrollando una idea central por párrafo.	1- Activación de conocimientos previos. ¿Qué es un artículo informativo? ¿Qué recursos presentan? ¿Cómo se estructura? 2- Observar video: Los artículos informativos. 3- Escritura de un artículo informativo sobre el puma.	- Internet: Clase online. - Cuaderno **(Se anexa guía de trabajo para aquellos niños que no ingresen a la clase online y puedan guiar su trabajo en casa.** **Realiza la planificación y escritura del artículo informativo en tu cuaderno)**
	Artes 12:15 – 13:00	**Nivel 2** Apreciar y responder frente al arte**.** **OA 4** Analizar e interpretar obras de arte y objetos en relación con la aplicación del lenguaje visual, contextos, materiales, estilos u otros. (Observar anualmente al menos 50 obras de arte chileno, latinoamericano y universal).	1. Recuerdan conocimientos de la clase anterior. 2. Observan ppt de diferentes tipos de arte universal 3. Eligen una a elección, tratan de replicarla en su croquera. 4. Detrás de la pintura escogida, explican el porqué de su elección.	- Presentación power point - Croquera

Viernes 26/06	Ciencias Naturales 09:30 – 10:30	**Nivel 1** OA 1: Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y la liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a lo largo del tiempo. OA 8: Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello. **Habilidad:** Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos.	1.- Retroalimentación de Contenidos. 2.- Contenido: Los organismos consumidores. 3.- Transcripción en cuaderno de contenido. 4.- Dibujar ejemplos de clasificación de organismos heterótrofos. 5.- Lectura y desarrollo página 86 en el texto guía. 6.- Leer (sólo leer) páginas 87 y 88.	- Cuaderno de Ciencias naturales - Estuche. - Texto guía de Ciencias Naturales
	Inglés 11:00 – 12:00	Expresión escrita OA14. Completar y escribir, de acuerdo con un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, minilibros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el	Retroalimentación oral de contenidos vistos previamente a través de presentación PowerPoint. Se explica de forma oral el contenido a revisar durante la clase. • Verbos (Continuous Present) • Celebraciones	Foto de celebración familiar. Cuaderno de Asignatura.

		propósito de compartir información en torno a los temas del año.	Responden ejercicios desde actividad propuesta en presentación power point y escribiendo las respuestas en su cuaderno 8. Revisan de forma oral las dudas surgidas durante la actividad.	
Observaciones:				

Colegio Nazareth

Artículo informativo

Escribe un artículo informativo sobre el puma.
Para escribir el artículo, usa la información del recuadro, pero explicándola con tus propias palabras

PUMA

El puma es el **felino más grande de Chile**. Es un mamífero carnívoro de cuerpo robusto y cabeza pequeña de **color rubio** con las mejillas blancas y con el **vientre más claro que el dorso**.

Distribución

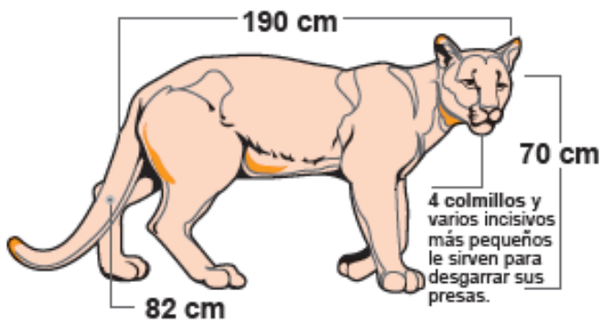
Parte occidental de Norteamérica y sureste de Canadá.

América Central y del Sur.

Patagonia de Chile y Argentina.

En la **zona del Norte Chico** el puma se **alimenta** principalmente de:

- Liebres
- Zorros
- Aves
- Roedores
- Guanacos



25 kg

es el **peso promedio** de un **puma adulto** en la zona del Norte Chico.

3 años

es la edad en que los machos inician el **proceso de apareamiento**.

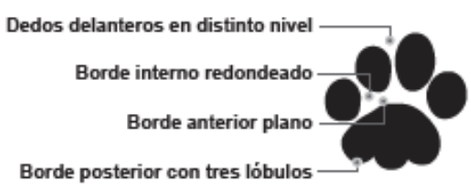
Solo en **casos extraordinarios** de hambruna ataca al ganado doméstico.

Cabras Ovejas

Un número importante de ganado doméstico muerto es atribuído a este felino, pero muchos casos carecen de fundamento.

La huella

Identificar las huellas de un puma cerca del ganado o de un animal muerto, permite tomar precauciones y realizar la denuncia respectiva.



La gestación se prolonga por **90 a 96 días**, al cabo de los cuales nacen, generalmente, en medio de espesos matorrales, hasta **seis crías** de alrededor de **500 gr y 30 cm de largo**. De esta camada, normalmente **dos** cachorros **llegan a la etapa adulta**.

Colegio Nazareth

Antes de escribir un texto, los escritores planifican sus ideas. Las siguientes técnicas te pueden ayudar a planificar:

Lluvia de ideas
Haz un listado con todas las ideas que se te ocurran sobre lo que vas a escribir.

Ordena tus ideas
Organiza las ideas que usarás para escribir tu texto.

Colegio Nazareth

Escribe a continuación tu artículo informativo sobre el puma.

Aquí puedes colocar algún recurso visual.