

**PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (04 al 08 de Mayo 2020)**

Curso:	6° B		
Profesor Jefe:	Francisco Escobar Vivallos		
Correo Electrónico:	fescobarv@gmail.com		
ASIGNATURA	OBJETIVO / HABILIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN <b>ACTIVIDAD 1</b> (04-05-2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión.</li> <li>- Lenguaje figurado</li> <li>- Acciones y secuencia narrativa</li> </ul>	<b>Lenguaje figurado.</b> 1- Ver video explicativo. 2- Leer cuento "La pata de palo", en el siguiente link: <a href="https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20756_recurso_pdf.pdf">https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-20756_recurso_pdf.pdf</a> (se enviará al whatsapp de apoderados) 3- Realizar ficha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- video</li> <li>- ficha</li> </ul>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN <b>ACTIVIDAD 2</b> (06-05-2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión.</li> <li>- Lenguaje figurado</li> <li>- Acciones y secuencia narrativa</li> </ul>	<b>Comprender las acciones y la secuencia narrativa.</b> 1- Ver video explicativo 1- Leer cuento Mamiña la niña de mis ojos (texto del estudiante páginas 66 y 67) 2- Responder ficha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- video</li> <li>- texto del estudiante</li> <li>- ficha</li> </ul>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN <b>ACTIVIDAD 3</b> (08-05-2020)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión.</li> <li>- Lenguaje figurado</li> <li>- Acciones y secuencia narrativa</li> </ul>	1- Leer leyenda sobre el origen del calafate que encontraras en la página 77 del libro de estudiante. 2- En el cuaderno responder las 3 preguntas en torno al texto leído. (En tu cuaderno debes escribir la fecha, objetivo: comprender las acciones y la secuencia narrativa, copiar las preguntas y responder)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- texto del estudiante</li> <li>- cuaderno</li> </ul>
MATEMÁTICA <b>ACTIVIDAD 1</b> (04-05-2020)	Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.	1.- Leer guía " <b>RECORDEMOS LAS OPERATORIAS EN FRACCIONES PROPIAS</b> ", recortar y pegar en el cuaderno. Resuelve ejercicios.	Guía 1, operatoria de fracciones propias.

<p>MATEMÁTICA <b>ACTIVIDAD 2</b> (06-05-2020)</p>	<p>Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.</p>	<p>2.- Leer guía <b>“Adición dos números mixtos cuyas fracciones tienen el mismo denominador”</b> recortar y pegar en el <b>cuaderno</b>. Resolver ejercicios.</p>	<p>Guía 2, adición de número mixto igual denominador.</p>
<p>MATEMÁTICA <b>ACTIVIDAD 3</b> (08-05-2020)</p>	<p>Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.</p>	<p>3.- Leer y resolver guía <b>“Adición de fracciones de distinto denominador”</b>, recortar y pegar en el <b>cuaderno</b>. Resolver ejercicios.</p> <p><b>Resolver guía con evaluación acumulativa.</b></p> <p>Te puedes apoyar con el siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WYwBJkuAYrs&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=WYwBJkuAYrs&amp;feature=youtu.be</a></p>	<p>Guía 3, operatoria adición fracción distinto denominador. Solucionario. Trabajo práctico, evaluación acumulativa.</p>
<p>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES <b>ACTIVIDAD 1</b> (05-05-2020)</p>	<p>Comprender y explicar la importancia que tiene el voto o sufragio como una acción de participación ciudadana y democrática.</p>	<p>Título en cuaderno: “La votación como forma de participación ciudadana”</p> <p>Apunte en el cuaderno: Recordemos que la semana pasada vimos las diferentes autoridades que administran las unidades territoriales de nuestro país y la forma en la que llegan a su cargo, en este caso nos vamos a adentrar en el concepto de votación o sufragio. La votación es una de las formas de participación ciudadana más importante de nuestro país y el mejor ejemplo de la Democracia.</p> <p>1.- Vamos a investigar y leer las páginas 18 y 19 del texto de Historia para responder lo siguiente:</p> <p>a) ¿Qué características tiene el Voto en Chile? b) ¿Qué crees que significa votación libre e informada? c) ¿Qué requisitos debe cumplir un chileno/a para poder votar?</p>	<p>Internet Cuaderno Texto de Historia</p>

		<p>d) ¿Qué debe hacer un extranjero para poder votar en Chile?</p> <p>e) ¿Qué tipos de votos existen?</p> <p>f) Dibuja los 3 tipos de votos</p>	
<p>HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES <b>ACTIVIDAD 2</b> (07-05-2020)</p>	<p>Comprender y explicar la importancia que tiene el voto o sufragio como una acción de participación ciudadana y democrática.</p>	<p>Actividad en tu cuaderno:</p> <p>Siguiendo con la temática de la actividad anterior. Ahora vamos a crear un <b>COMIC</b> para que expliques paso a paso como es el proceso de ir a votar:</p> <p>a) Puedes ayudarte preguntando en tu casa a algún adulto que haya votado para que te explique cómo se vota, o puedes investigar en tu libro o en internet.</p> <p>b) Puedes crear la cantidad de viñetas que tú quieras.</p> <p>c) Recuerda agregar diálogos y pintar tu comic</p> <p>d) Que el comic te queda genial!!</p>	<p>Cuaderno Texto del estudiante Internet</p>
<p>CIENCIAS NATURALES <b>ACTIVIDAD 1</b> (05-05- 2020)</p>	<p><b>OA 6:</b> Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.</p> <p><b>Habilidad:</b> Comunicar Transmitir una información de forma verbal o escrita, mediante diversas herramientas como dibujos, ilustraciones científicas, tablas, gráficos, TIC, entre otras.</p>	<p>Desarrollo de ficha de trabajo; retroalimentación de contenido. Contenido nuevo “hábitos de higiene personal”, desarrollo de actividades texto guía páginas 39.</p>	<p>Ficha de trabajo: Contenido y actividad. Texto guía</p>

<p>CIENCIAS NATURALES <b>ACTIVIDAD 2</b> (07-05-2020)</p>	<p><b>OA 6: Reconocer</b> los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.</p> <p><b>Habilidad:</b> Comunicar Transmitir una información de forma verbal o escrita, mediante diversas herramientas como dibujos, ilustraciones científicas, tablas, gráficos, TIC, entre otras.</p>	<p>Confección de comic con 0.5 décimas Tema: hábitos de higiene personal, actividad física y sedentarismo.</p>	<p>Confección de comic</p>
<p>INGLES <b>ACTIVIDAD 1</b> (05-05-2020)</p>	<p>OA14: Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<p>Estudiantes rememoran contenido visto previamente relacionado con Comidas y bebidas. Luego de esto, acceden a la clase propuesta en Google Classroom (Preferentemente con un correo propio, para poder monitorear de forma más óptima el progreso). Estudiantes siguen las instrucciones propuestas allí (Ver video explicativo, luego responder online a las actividades escritas en los archivos de texto)</p> <p>Esta actividad estará disponible desde el día 4/05 a las 00:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Google Classroom: Clase “Food and Drinks”</li> <li>○ Código de la clase: skletws (Aquí se encontrará la clase explicada con las actividades adjuntas en video)</li> <li>○ Cuaderno de Asignatura</li> </ul> <p>Opcional: Tutorial escrito “Apuntarse a una clase como alumno” de Google Classroom <a href="https://bit.ly/3bRXCVO">https://bit.ly/3bRXCVO</a></p>

<p>INGLES  <b>ACTIVIDAD 2</b>  (07-05-2020)</p>	<p>OA14: Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<p>Estudiantes rememoran contenido visto en actividad anterior relacionado con “Foods and Drinks” y “Simple Present Tense”.</p> <p>Luego de esto, escuchan el audio 14 y ponen atención en los diálogos. Deben identificar 2 elementos: Que se está ordenando comida en un restaurant que What (Que) sirve para ofrecer, Can I have (Puedo yo tener) sirve para ordenar comida y how much (cuanto) sirve para saber el valor del una comida.</p> <p>Inmediatamente, estudiantes completan dialogo del Item 6. Leyendo y escribiendo lo que corresponda. Por ultimo, escuchan y revisan la conversación que esté correcta, luego de esto, practican oralmente.</p>	<p>○ Inglés 6° básico.  Student´s Book (Page 12)  Audios 14 y 15</p>
<p>ARTE  <b>ACTIVIDAD 1</b>  (04-05-2020)</p>	<p>Aplicar y combinar elementos del lenguaje visual (incluidos los de los niveles anteriores) en trabajos de arte y diseños con diferentes propósitos expresivos y creativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• color (gamas y contrastes)</li> <li>• volumen (lleno y vacío) (OA2)</li> </ul>	<p><b>Contenido:</b> Color (gamas y contrastes)  <b>Objetivo:</b> Aplicar y combinar elementos del lenguaje visual en trabajos de arte y diseños con diferentes propósitos expresivos y creativos: colores primarios, secundarios y terciarios.  <b>Actividad 1:</b> Observan power point con la teoría del color. Escriben en su cuaderno de asignatura o croquera las preguntas y respuestas que se realizan con respecto a lo observado.</p>	<p>Power point  Cuaderno de asignatura o croquera</p>
<p>ARTE  <b>ACTIVIDAD 2</b>  (06-05-2020)</p>	<p>Aplicar y combinar elementos del lenguaje visual (incluidos los de los niveles anteriores) en trabajos de arte y diseños con diferentes propósitos expresivos y creativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• color (gamas y contrastes)</li> <li>• volumen (lleno y vacío) (OA2)</li> </ul>	<p><b>Objetivo:</b> Expresarse empleando diversas técnicas, soportes y materiales.  <b>Actividad 2:</b> Los estudiantes en una hoja de block o su croquera, realizan escalas de degradaciones tonales, utilizando como punto de partida un color primario, aplicando gradualmente blanco para cambiar la intensidad y el tono del color. Guiarse por el ejemplo del power point de la clase anterior (Teoría del color).</p>	<p>Ejemplo en power point  Témperas  Croquera  Pinceles  Vaso con agua  Paño</p>

<b>ARTE</b> <b>ACTIVIDAD 3</b> (08-05-2020)	Aplicar y combinar elementos del lenguaje visual (incluidos los de los niveles anteriores) en trabajos de arte y diseños con diferentes propósitos expresivos y creativos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• color (gammas y contrastes)</li> <li>• volumen (lleno y vacío) (OA2)</li> </ul>	<b>Objetivo:</b> Crear trabajos de arte y diseños a partir de diferentes desafíos, demostrando dominio en el uso de la témpera y su procedimiento. <b>Actividad 3:</b> Los estudiantes observan presentación, acerca de las composiciones abstractas. Comentan sus apreciaciones. A partir de lo observado, en una hoja de block o croquera, dibujan con lápiz grafito una composición abstracta (sin ningún elemento figurativo), que aludan a las emociones que se pueden transmitir con el uso del color. Posteriormente pintan con témperas.	Power point Témperas Pinceles
ED. FÍSICA <b>ACTIVIDAD 1</b> (05-05-2020)	ESTA SEMANA NO HAY EDUCACIÓN FISICA	ESTA SEMANA NO HAY EDUCACIÓN FISICA	ESTA SEMANA NO HAY EDUCACIÓN FISICA
ED. FÍSICA <b>ACTIVIDAD 2</b> (07-05-2020)	ESTA SEMANA NO HAY EDUCACIÓN FISICA	ESTA SEMANA NO HAY EDUCACIÓN FISICA	ESTA SEMANA NO HAY EDUCACIÓN FISICA
<p><b><u>Observaciones:</u></b></p> <p><b><u>Recuerda:</u></b> Estar en familia, es disfrutarlos al máximo, no desaprovechemos esta oportunidad.  #quedateencasa</p>			

Objetivo: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: interpretando el lenguaje figurado presente en el texto.

## Lenguaje figurado - Lenguaje literal

### Lenguaje figurado

Significado que ciertas palabras o expresiones adquieren según el contexto, la situación o la intención con que se han dicho.

Ejemplo:



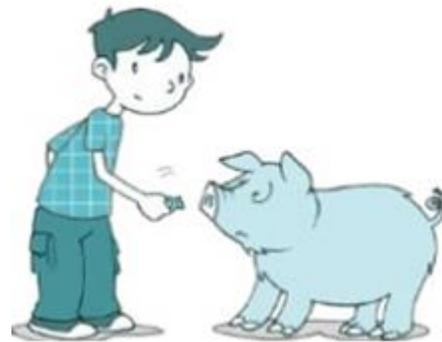
Juan se **fue al chancho** con la compra de dulces.



Se fue al chancho, quiere decir que compró demasiados dulces,

### Lenguaje literal

Es el que designa el significado real y directo de una palabra o expresión.



Juan le dio un dulce a su **chancho**.



Chancho: Mamífero paquidermo de cuerpo pesado y rechoncho, piel generalmente rosada o parda,

### ¡A trabajar!

Lee el cuento "La pata de palo" y luego explica con tus palabras lo que quiere decir cada fragmento.

1- "Voy a contar el caso más espantable y prodigioso que buenamente imaginarse puede, caso que hará erizar el cabello, horripilarse las carnes, pasmar el ánimo y acobardar el corazón más intrépido..."

---

---

---

2- "Faltábale tiempo ya para calzarse la prestada pierna, y cada golpe que sonaba a la puerta de la casa retumbaba en su corazón".

---

---

---

---

3- "No andaba, volaba; parecía que iba arrebatado por un torbellino, que iba impelido de un huracán".

---

---

---

---

**Ahora reescribe cada fragmente utilizando un lenguaje literal.**

1- "Voy a contar el caso más espantable y prodigioso que buenamente imaginarse puede, caso que hará erizar el cabello, horripilarse las carnes, pasmar el ánimo y acobardar el corazón más intrépido..."

---

---

---

---

2- "Faltábale tiempo ya para calzarse la prestada pierna, y cada golpe que sonaba a la puerta de la casa retumbaba en su corazón".

---

---

---

---

3- "No andaba, volaba; parecía que iba arrebatado por un torbellino, que iba impelido de un huracán".

---

---

---

---

**Interpretar el lenguaje figurado en los textos que lees te ayudará a comprender y profundizar su comprensión.**

Nombre:

Curso: 6° A - B

Fecha:

Objetivo: Comprender las acciones y la secuencia narrativa.

## Las acciones y la secuencia narrativa

### Acciones principales y secundarias

Las narraciones relatan diversas acciones de los personajes, que suceden en un tiempo y un espacio determinados. Estos hechos se entrelazan dando origen a la historia. Sin embargo, no todos los acontecimientos tienen el mismo grado de importancia; por ello, se pueden distinguir acciones principales y acciones secundarias

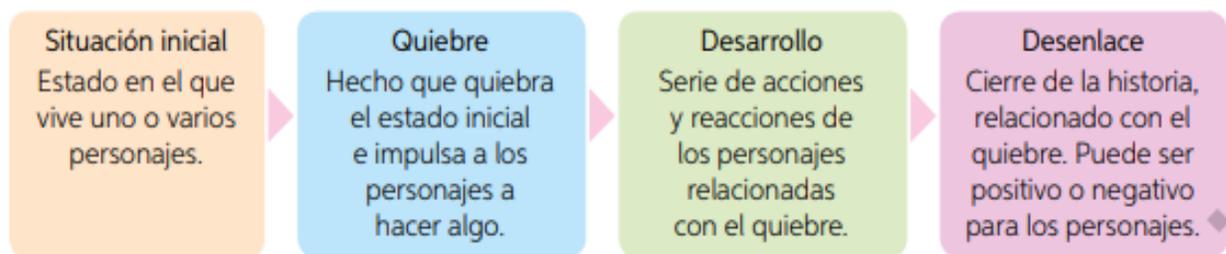


**Las acciones principales** son las más importantes y se caracterizan por desarrollar la historia.

**Las acciones secundarias** son acciones menores que nos ayudan a articular las principales.

### Secuencia narrativa

Normalmente, las acciones en una narración se relacionan formando una serie que se desarrolla en el tiempo. Observa el esquema.



¡A trabajar!

Lee la leyenda "Mamiña, la niña de mis ojos que encontraras en el texto del estudiante en las páginas 66 y 67 y luego responde.

1- ¿Cuál es el hecho que desencadena el relato?

---

---

---

2- Determinen la secuencia narrativa de la leyenda leída.

Situación inicial	
Quiebre	
Desarrollo	
Desenlace.	

3- ¿Qué explica esta historia?, ¿cómo se relaciona esto con el quiebre del relato?

---

---

---

Recuerda pegar la ficha en tu cuaderno.

## TEMA 2: "FRACCIONES Y NÚMEROS MIXTOS"

### Trabajando en casa de matemática

¡Buenos días queridos alumnos y familias!, espero que cada uno de sus integrantes se encuentre bien y tengan una excelente semana. Recuerden si ustedes tienen alguna duda, o necesitan alguna respuesta referente al contenido y actividad de la asignatura pueden escribirme a mi correo [claudyandrea32@gmail.cl](mailto:claudyandrea32@gmail.cl) o a través de su profesor jefe, yo les responderé a la brevedad posible.



**Retroalimentación:** Aprendimos que hay fracciones propias, impropias y **número mixto**, **estos se componen por una parte entera y una fracción**. Por ejemplo:  $3\frac{2}{5}$

### ¿Cómo paso de Número mixto a Fracciones impropias?

**Primero** mantengo el denominador, en este caso el 5. **Segundo:** multiplico la parte entera que es 3, con el denominador 5, en este caso  $3 \times 5 = 15$ . **Tercero:** ahora a resultado de la multiplicación que fue 15 le sumo el numerador 2, en este caso sería  $15 + 2 = 17$ . Queda en  $\frac{17}{5}$

¿Cómo paso de Fracciones impropias a número mixto? Se llaman **fracciones impropias** aquellas que el numerador es mayor que el denominador. Ejemplo:  $\frac{8}{5}$

¿Cómo lo hago? **Primero:** Tengo  $\frac{8}{5}$ , debo dividir el numerador por el denominador, en este caso  $8 : 5$ . **Segundo:** calcular el cociente y el resto,  $8 : 5 = 1$  y el resto es 3. **Tercero:** escribe el número mixto. La parte entera es será el cociente y el numerador es el resto y el denominador se mantiene, en este caso  $1\frac{3}{5}$

### Trabajo práctico en casa con evaluación acumulativa

**Unidad I:** Número y operaciones. OA 6 Resolver adiciones y sustracciones de fracciones propias e impropias y números mixtos con numeradores y denominadores de hasta dos dígitos.

**Contenido:** Fracciones y número mixtos.

**Habilidad:** Representar, argumentar y comunicar

Esta semana seguiremos trabajando el tema 2 "Adición y sustracción de fracciones de igual denominador", el cual será evaluado por medio de trabajos prácticos (guías) uno cada semana, comenzando la semana lunes 27 y finalizando el contenido en la semana del lunes 11 de mayo, cada uno obtendrá una nota y esta será acumulativa, al terminar el contenido se promediarán las notas adquiridas en estas guías y se logrará obtener una nota sumativa.

No olvidar que también las actividades del libro de educación matemática son importantes y evaluadas con una nota al terminar el semestre, por esto no dejarlas de lado, desarrollarlas y pedirle a tu mamá o papá que le saque una foto y enviarla a mi correo [claudyandrea32@gmail.cl](mailto:claudyandrea32@gmail.cl), para seguir retroalimentando tus aprendizajes.

Queridos alumnos: las actividades del lunes 04 se comenzarán leyendo y resolviendo la guía "**RECORDEMOS LAS OPERATORIAS EN FRACCIONES PROPIAS**" una vez leída y resuelta, recortar y pegar en el cuaderno, si no puedes imprimirlas por favor copiarlas en el cuaderno de matemática.

Miércoles 06, seguimos con la siguiente guía "**¿Cómo sumar dos números mixtos cuyas fracciones tienen el mismo denominador?**" la cual se deberá leer y resolver, una vez resuelta, recortar y pegar en el cuaderno de matemática.

Viernes 08 al igual que los días anteriores leer y resolver guía "**¿Cómo sumar fracciones de distinto denominador? Y pegarla en el cuaderno de matemática.**

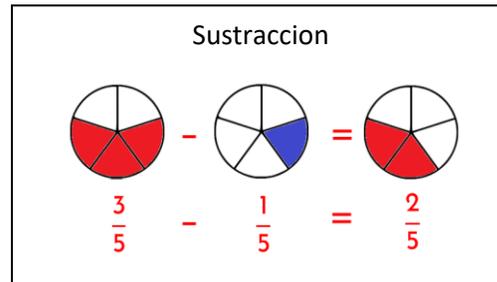
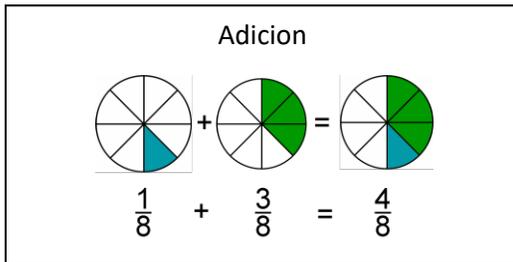
**Una vez terminadas las tres actividades anteriores continuar con la guía con evaluación acumulativa que está al final.**

Te puedes apoyar con el siguiente link: y comprobar los resultados con el solucionario.

<https://www.youtube.com/watch?v=WYwBJkuAYrs&feature=youtu.be>

**ACTIVIDAD 1 LUNES 04 DE MAYO**
**¡RECORDEMOS LAS OPERATORIAS EN FRACCIONES PROPIAS!**

**ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE FRACCIONES DE IGUAL DENOMINADOR:** Para poder resolver las **adiciones y sustracciones de igual denominador**, sumas o restas los números según corresponda y conserva el denominador.



**1.- Resuelve las adiciones de fracciones de igual denominador, utilizando gráfica y luego símbolos.**

a)  $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$

**2.- Resuelve las sustracciones de fracciones de igual denominador, utilizando gráfica y luego símbolos.**

a)  $\frac{7}{9} - \frac{3}{9}$

**3.- Completa con las fracciones que faltan para que se cumpla la igualdad.**

a)  $\frac{7}{9} + \frac{4}{9} + \frac{\quad}{9} = \frac{16}{9}$

**ACTIVIDAD 2 MIERCOLES 06 DE MAYO**

¿Cómo sumar dos números mixtos cuyas fracciones tienen el mismo denominador?

Mira el siguiente ejemplo: ¿Cómo lo hago?

$$3\frac{2}{3} + 5\frac{2}{3} =$$

Vamos a sumar a parte los enteros y la parte fracción del número mixto por separado.

1° Suma la **parte de fracciones** de los números mixtos.  $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} =$

$$\frac{4}{3}$$

Si la fracción es impropia (el numerador es más grande o igual al denominador), entonces hay que convertirla a número mixto.

2° Convierte  $\frac{4}{3}$  a número mixto, Divido 4: 3 = 1, resto 1  $\frac{4}{3} =$

$$1\frac{1}{3}$$

3° Suma los **enteros** de los dos números mixtos.  $3 + 5 = 8$

4° Suma el número entero de la suma de la fracción  $8 + 1 = 9$

Resultado final  $9\frac{1}{3}$

**1.- Resuelve las adiciones de número mixto de igual denominador.**

a)  $2\frac{1}{2} + 3\frac{1}{2} =$

b)  $3\frac{3}{4} + 1\frac{1}{4} + 2\frac{1}{4} =$

**2.- Resuelve las sustracciones de número mixto de igual denominador.**

a)  $7\frac{3}{5} - 2\frac{1}{5} =$

b)  $5\frac{2}{3} - 1\frac{1}{3} =$

**ACTIVIDAD 3 VIERNES 08 DE MAYO**

<https://www.youtube.com/watch?v=WYwBJkuAYrs&feature=youtu.be>

¿Cómo sumar fracciones de distinto denominador?

Hay tres maneras para resolver esta operación.

**Primera manera: Amplificar**

1° Tienes que amplificar todas o algunas fracciones, para obtener fracciones con igual denominador.

2° Sumamos los numeradores, según corresponda y conservamos el denominador. Recuerda que para expresar los resultados obtenidos como fracción irreducible debes simplificarlos. Ejemplo:

$$\frac{5}{4} + \frac{1}{6} =$$

En este caso amplificaremos las fracciones por 6 y por 4 respectivamente

$$\frac{5}{4} \times \frac{6}{6} = \frac{30}{24}$$

$$\frac{1}{6} \times \frac{4}{4} = \frac{4}{24}$$

Luego las fracciones quedarían con el mismo denominador:

$$\frac{30}{24} + \frac{4}{24} = \frac{30 + 4}{24} = \frac{34}{24} \text{ Simplificamos por 2 para obtener fracción irreducible} = \frac{17}{12}$$

$$\frac{5}{4} + \frac{1}{6} = \frac{17}{12}$$

**Segunda Manera:** Utiliza el método cruzados, este se utiliza solo cuando tenemos 2 fracciones.

1° Multiplica los dos términos de cada fracción por el denominador de la otra fracción.

$$\frac{5}{4} \begin{array}{l} \nearrow \\ \searrow \end{array} \frac{1}{6} = \frac{30 + 4}{24} = \frac{34}{24} \text{ Simplificamos por 2 para obtener fracción irreducible} = \frac{17}{12}$$

### Tercera Manera: Método del mínimo común múltiplo

Recordemos que el mínimo común es buscar el múltiplo más pequeño entre los números. Para calcular solo escribe los múltiplos, hasta que coincida.

1° Se toma como denominador común el m.c.m. y como numerador el resultado de multiplicar cada numerador por el cociente que resulta al dividir el denominador común entre el denominador correspondiente. Ejemplo:

$$\frac{5}{4} + \frac{1}{6} =$$

m.c.m. entre 4 y 6

múltiplos de 4 = 4, 8, 12, 16, 20, ...

múltiplos de 6 = 6, 12, 18, 24, 30, ...

El menor múltiplo común entre los dos números es el 12, por lo tanto este será el denominador luego calculamos los numeradores de la siguiente forma:

trabajamos con la primera fracción

$$\frac{5}{4} = \frac{12 : 4 (\text{denominador}) = 3 \times 5 (\text{numerador}) = 15}{4}$$

trabajamos con la segunda fracción

$$\frac{1}{6} = \frac{12 : 6 (\text{denominador}) = 2 \times 1 (\text{numerador}) = 2}{6}$$

Entonces tenemos que:

$$\frac{5}{4} + \frac{1}{6} = \frac{15 + 2}{12} = \frac{17}{12}$$

Ahora tu....1.- Resuelve en tu cuaderno los siguientes ejercicios, realízalo de la manera que más te acomode.

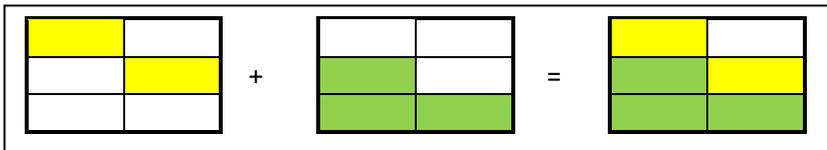
a)  $\frac{12}{3} + \frac{9}{4}$

b)  $\frac{2}{3} + \frac{5}{4}$

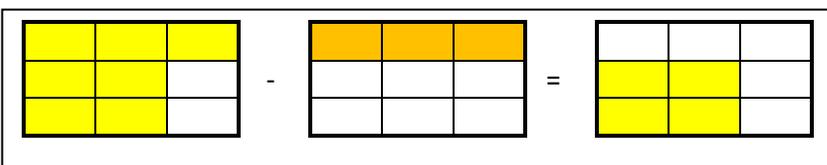
**SOLUCIONARIO**
**ACTIVIDAD 1**

Resuelve las adiciones y sustracciones de fracciones de igual denominador, utilizando gráfica y luego símbolos

a)  $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6}$



b)  $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{4}{9}$



**ACTIVIDAD 2**

Resuelve las adiciones y sustracciones de número mixto de igual denominador.

a)  $2\frac{1}{2} + 3\frac{1}{2} =$  parte fracción  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$  entero. entera  $2 + 3 + 1 =$

Resultado: 6 enteros

b)  $3\frac{3}{4} + 1\frac{1}{4} + 2\frac{1}{4} =$  parte fracción  $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$  fraccion impropia convierto  $5 : 4 = 1$  y resto 1

$\frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}$  Parte entera  $3+1+2 = 6$  Ahora sumo  $6 + 1\frac{1}{4} = 7\frac{1}{4}$

a)  $7\frac{3}{5} - 2\frac{1}{5} =$  parte fracción  $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$  parte entera  $7-2=5$  Resultado  $5\frac{2}{5}$

b)  $5\frac{2}{3} - 1\frac{1}{3} =$  parte fracción  $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$  parte entera  $5 - 1 = 4$  Resultado  $4\frac{1}{3}$

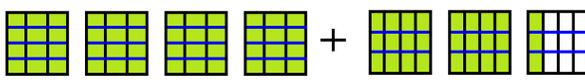
**ACTIVIDAD 3**

Resuelve en tu cuaderno los siguientes ejercicios, realízalo de la manera que más te acomode.

a)  $\frac{12}{3} + \frac{9}{4} =$



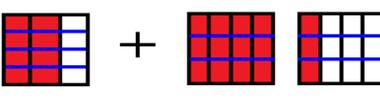
$\frac{12}{3} + \frac{9}{4} = \frac{48}{12} + \frac{27}{12} = \frac{75}{12} = 6\frac{3}{12}$



$\frac{2}{3} + \frac{5}{4} =$



b)  $\frac{2}{3} + \frac{5}{4} = \frac{8}{12} + \frac{15}{12} = \frac{23}{12}$



TRABAJO PRÁCTICO	EVALUACION ACUMULATIVA	FECHA INICIO: 04/ 05
ASIGNATURA: EDUCACIÓN MATEMÁTICA		FECHA ENVIO: 08 /04
ALUMNO:	CURSO: 6 año B	Puntaje: 29 puntos
	Puntaje obtenido:	Nota:

1.- Resuelve las adiciones utilizando gráfica y luego símbolos. (3 pts. c/u)

a)  $\frac{1}{8} + \frac{5}{8} =$

b)  $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$

2.- Resuelve las sustracciones utilizando gráfica y luego símbolos. (3 pts. c/u)

a)  $\frac{7}{9} - \frac{4}{9} =$

b)  $\frac{6}{7} - \frac{3}{7} =$

3.- Resuelve las adiciones y sustracciones de número mixto de igual denominador. (3pts c/u)

a)  $6\frac{3}{7} + 4\frac{2}{7} =$

b)  $5\frac{1}{3} + 2\frac{2}{3} + 4\frac{1}{3} =$

c)  $9\frac{5}{6} - 3\frac{3}{6} =$

4.- Resuelve en tu cuaderno los siguientes ejercicios, realízalo de la manera que más te acomode. (4pts c/u)

a)  $\frac{3}{3} + \frac{2}{5}$

b)  $\frac{1}{2} + \frac{3}{5}$



Comenzamos un nuevo periodo de trabajo escolar en el hogar, espero se encuentren muy bien al igual que sus familias. Envío a ustedes el nuevo contenido a trabajar, una vez que lo realicen envíenlo a mi correo, tia.marite.ciencias@gmail.com para revisar y retroalimentar, si tienes alguna duda cuando lo estés realizando, escríbeme, yo estaré atenta a tus consultas.

Fecha de realización: 5 -04-2020

Unidad I: Reproducción y salud.

Contenido: Salud.

**OA 6: Reconocer** los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.

Habilidad: Comunicar Transmitir una información de forma verbal o escrita, mediante diversas herramientas como dibujos, ilustraciones científicas, tablas, gráficos, TIC, entre otras.

**I.- Retroalimentación:**

En esta segunda etapa del contenido estudiamos los términos importantes que hacen referencia nuestro autocuidado y salud, estos son: actividad física, sedentarismo, ahora es el turno de estudiar la higiene personal.

**II.- Contenido:** (El contenido deben adjuntarlo a su cuaderno, pueden imprimirlo, transcribirlo o retirar el material en el colegio según sean las posibilidades de cada familia) Si usted va a imprimir y no desea gastar tinta a color puede cambiar a blanco y negro pinchando en la imagen en formato de imagen.

Higiene personal		
<p>La higiene personal se refiere al cuidado y limpieza de nuestro cuerpo. Para lograr este cuidado de nuestro cuerpo debemos utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua potable, para nuestro aseo personal y preparación de alimentos.</li> <li>- útiles de aseo como jabón, shapoo, pasta dental, cambio de ropa diario, desodorante, entre otros.</li> </ul> <p>Debes recordar que en esta contingencia es muy importante el autocuidado de nuestro cuerpo, lavando periódicamente nuestras manos y cara, con el fin de evitar contagios.</p>		
Tipos de higiene		
Higiene corporal	Higiene bucal	Higiene alimentaria
<p>Corresponde al aseo básico, limpieza y cuidado de todas las partes de nuestro cuerpo.</p> 	<p>Corresponde al aseo básico, limpieza y cuidado de nuestra boca, donde se incluye; muelas, dientes, mejillas internas y lengua.</p> 	<p>Corresponde a todos los medios que nos permiten evitar la ingesta de agentes infecciosos(virus y bacterias), su medio es el uso de agua potable para el lavado de alimentos y utensilios con los que preparamos nuestros alimentos.</p> 

Actividad: Te invito a buscar tu texto guía:

1.- Ábrelo en la página 39 donde: En la primera parte “Higiene corporal en la pubertad” nos habla de la importancia de nuestro órgano piel y a completar la actividad en el libro que ahí aparece.

**Ideas importantes señaladas en el texto:**

- La piel es el órgano más extenso de nuestro cuerpo, actúa como mecanismo de defensa frente a microorganismos patógenos (o sea que nos provocan enfermedades)
- Por medio de la piel las glándulas sebáceas de nuestro cuerpo secretan grasita que humecta nuestra piel y la eliminación de sudor, generado por las glándulas sudoríparas que regulan nuestra temperatura.
- Durante la pubertad es muy importante la higiene personal, ya aumenta la secreción de nuestras glándulas y aparece el mal olor, también puede aparecer el acné.

2.- Luego leer, sólo leer (no hacer las actividades) de las páginas 40 de tu texto guía donde habla de la higiene bucal y página 41 higiene alimentaria.

**Ideas importantes señaladas en el texto:**

- Nuestra boca es una estructura fundamental de nuestro organismo, es donde se da inicio al proceso de digestión y nutrición de nuestro organismo.
- La higiene bucal, a través del cepillado constante, (después de cada comida) de nuestros dientes evita que se alojen y reproduzcan bacterias que enferman nuestros dientes, encías e interior de nuestras mejillas.
- La higiene alimentaria hace referencia tanto en la manipulación de alimentos, como en la limpieza de nuestras manos y alimentos, con el fin de evitar enfermedades.

3.- En la página 44 aparecen tres ejemplos de enfermedades asociadas a la falta de higiene, ojalá puedas leerlas, para conocerlas y así evitarlas a través de tu higiene personal.

**III.- Cierre: ¿Qué contenidos estudiamos hoy?**

¿Te diste cuenta que el trabajo de hoy fue muy cortito? Hoy nos centramos en el término higienepersonal, ya sea de nuestro cuerpo, boca o alimentos. Sólo te pido que de vez en cuando estudies los contenidos que hemos estudiado hasta hoy. Recuerda tener pegadito o escrito en tu cuaderno todo el trabajo que hemos realizado.

**¡Muy bien y te envío ciber besitos para ti!**



Hola mis niños y niñas, es tiempo de crear. Ustedes saben que cuando vamos avanzando en el contenido de la Unidad y próximos a evaluar, siempre hacemos una actividad con décimas, esta vez la realizarás en tu hogar, una vez que la termines me la envías a mi correo electrónico [tia.marite.ciencias@gmail.com](mailto:tia.marite.ciencias@gmail.com) y yo te guardaré tus 0.5 décimas.

Fecha de realización: 7-05-2020 /OA 6

**Actividad Creación de comic que fomente la actividad física, el deporte, el autocuidado, los hábitos de higiene personal, con el fin de evitar la vida sedentaria.**

**Recuerda:** Un comic es una secuencia de dibujos (Viñetas) que puede o no estar acompañada de texto. En él se pueden identificar personajes, ambientes y acontecimientos principales y secundarios. Los elementos característicos del comic son los siguientes: cuadro texto (cuadro en el que se expresa el narrador); imágenes (dibujos que ilustran los personajes y a los hechos de la historia); viñeta (cuadro donde se presenta la ilustración) y globo (espacio en el que se escribe el discurso o dialogo de los personajes)

Título del comic “ \_\_\_\_\_ ”


Estas son sólo imágenes de referencia si deseas puedes recortarlas y usarlas, de lo contrario puedes hacer tú los dibujos. ¡Muchas gracias por tu dedicación besitos!

