PLAN DE CONTINGENCIA COVID-19 (Semana del 30 MARZO 2020)			
Curso:	4°A		
Profesor jefe:	María José Salas C.		
Correo Electrónico:	Mariajosesalas1984@hotmail.com		
ASIGNATURA	**OBJETIVO / HABILIDAD**	**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Lenguaje y Comunicación	Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: una secuencia lógica de eventos, inicio, desarrollo y desenlace; conectores adecuados, descripciones, un lenguaje expresivo para desarrollar la acción.	Las actividades deben realizarse según el horario enviado (una actividad para cada día que corresponda lenguaje). **Actv. N°1:** Leer el anexo N°1 el cual contiene la definición del cuento, transcribir la definición en el cuaderno de lenguaje.	-Anexo -Cuaderno de lenguaje Estaré diariamente monitoreando el trabajo que vayan realizando, cualquier duda me pueden escribir de forma grupal o personal (WhatsApp o correo)
Lenguaje y comunicación	Leer textos apropiados a su edad, mejorando la compresión lectora.	**Actv. N°2: Desarrollar anexo N°2** (Trabajando solito en comprensión lectora el cuento) la Guía en caso de ser impresa debe quedar pegada en el cuaderno de lenguaje. Otra opción es realizarla en el mismo Word e ir guardándolas dentro de un pendrive.	-Anexo -Cuaderno de la signatura
Lenguaje y comunicación	Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: una secuencia lógica de eventos, inicio, desarrollo y desenlace.	**Actv. N°3: leer Pág. 50- 51-52-53** "Capericítala" versión de Pepe Pelayo. En tu cuaderno crea tu propia versión del cuento, incluyendo un dibujo que la represente.	-Texto de Lenguaje -Cuaderno de la asignatura

Matemática	(OA2) Identificar el valor posicional de los dí la decena de mil; componiendo y descompo números naturales en forma aditiva, de acue valor posicional.	1.- Resolver del texto de ejercicios tomo I (el flaquito como le decimos nosotros). páginas 9,10 ,11 y 12.	Texto- Internet
Matemática	(OA2) Identificar el valor posicional de los dí la decena de mil; componiendo y descompo números naturales en forma aditiva, de acue valor posicional.	1.-Resolver paginas texto de ejercicios tomo I (el flaquito como le decimos nosotros). Páginas 13,14,15,16.	Texto- Internet
Matemática	(OA2) Identificar el valor posicional de los dí la decena de mil; componiendo y descompo números naturales en forma aditiva, de acue valor posicional.	**1.Copia en tu cuaderno los 2 cuadros celeste** que van en la ficha 1 de aprendizaje. (uno es de valor posicional y el otro es de descomposición aditiva) con sus respectivos ejemplos. **No copies los ejercicios** esos hazlos en la guía de aprendizaje. 2. Desarrolla ficha 1 y 2.	Ficha- cuaderno -
Historia y Geografía	Actividad 1 (31-03): Identificar diferentes personas e instituciones que resguarden (protejan) los Derechos de los Niños.	- Comenzar la actividad viendo el video “Los derechos de los niños” recordando la importancia de su creación. - Trabajo en texto de Historia: Leer y desarrollar las páginas 28-29-30 utilizando la información de las páginas 26 y 27 en donde se nombran los Derechos del niño.	https://www.youtube.com/watch?v=rApULMPWQIU Los derechos de los niños - Texto de Historia, geografía y Ciencias Sociales

Historia y Geografía	Actividad 2 (02-04): Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros	- Explicar que las acciones que todos realizamos pueden favorecer o dificultar la convivencia social (Es la forma en que todos nos relacionamos en la sociedad) - Trabajo en texto de Historia: desarrollar el ítem 1 de las páginas 32 y 33 en donde deben evaluar las actitudes de los niños en diferentes situaciones. - Trabajo en Cuaderno: Título "Acciones que favorecen y dificultan la Convivencia Social" Dibujar en su cuaderno 2 acciones, 1 que favorezca la convivencia social en el colegio y otra que la dificulte, también en el colegio.	Texto de Historia, geografía y Ciencias Sociales
Ciencias Naturales	OA 10 Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros.	ENLACE LIBRO GUIA ESTUDIANTE https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145401_recurso_pdf.pdf Realizar actividad paginas 116 – 117 libro guía (Experimentación) Se sugiere registrar las observaciones en el cuaderno indicando el título de la actividad y las preguntas a responder. Además, solicitar a un adulto que los ayude y tome las medidas de seguridad correspondientes	-Materiales concreto -texto guía estudiante - cesarcubillosnavarro@gmail.com
Ciencias Naturales	OA 10 Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros.	**ACTIVIDAD 2:** Realizar guía 1 sobre volumen de los líquidos.	Guía N°1

Ingles	**Comprensión de Lectura:** OA08: Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones; establecer relaciones con conocimientos previos; relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan; releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda.	○ Guiados por un adulto, rememoran revisando la actividad de la clase anterior. Haga preguntas que le ayuden al niño a recordar que vieron distintas Partes del cuerpo vistas en el video anterior ○ Luego de esto, Realice la completación de la guía de trabajo, en la cual deberán leer las distintas oraciones e ilustrar siguiendo las instrucciones dadas en cada una de las oraciones planteadas. <u>En caso de no poder imprimir la guía:</u> Copie en el cuaderno las oraciones desarrolle en este mismo la actividad.	Activity 1 - Monster's body parts! Recuerde que cada guía impresa debe ir en la carpeta de asignatura para poder hacer evaluación de la carpeta al final del semestre. Si por algún motivo no pudiese imprimir la guía, haga la actividad en cuaderno de asignatura. Así se podrá evaluar del mismo modo.
Inglés	**Expresión Escrita:** OA13: Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.	○ Estudiantes revisan trabajo hecho en la actividad N°1 de esta semana. Responden a las preguntas de rememoración planteadas al principio de la ficha. Luego de esto, Observan detenidamente las imágenes planteadas en la actividad y describen de forma escrita, siguiendo el ejemplo dado al comienzo de la actividad.	02. Describe the monster! - Cuarto
Religión Actividad rotativa 1	Comprender que Dios actúa en nuestra conciencia, promoviendo la verdad, justicia y la paz.	1.- Busca en el diccionario el significado de Verdad, Justicia y Paz y lo copias en el cuaderno de Religión.	-Guía complementaria -Diccionario -Cuaderno de la asignatura.

Religión Actividad rotativa 2	Comprender que Dios actúa en nuestra conciencia, promoviendo la verdad, justicia y la paz.	2.- Ahora como sabes el significado de las palabras. Dibuja lo que tú entendiste de ellas.	-Cuaderno de la asignatura.
Religión Actividad rotativa 3	Comprender que Dios actúa en nuestra conciencia, promoviendo la verdad, justicia y la paz.	3.- Realiza el mismo esquema en tú cuaderno. No imprimas la guía**.**	-Cuaderno de la asignatura. Estimados Padres y Apoderados, las indicaciones que se dan en la guía de actividades de Religión, es para ir desarrollándola paulatinamente, está pensada en dar el tiempo a las asignaturas más fuertes. <u>Recuerda</u>: Estar en familia, es disfrutarlos al máximo, no desaprovechemos esta oportunidad. #quedateencasa
EDUCACIÓN FÍSICA Actividad 1	Conocer conceptos básicos del autocuidado del niño en el entorno de su casa.	- Con recortes explica cuáles son los buenos y malos hábitos de higiene en tu cuaderno. - Utiliza recortes o dibuja tu secuencia de ejercicios que has trabajado en casa. - Has un listado de 10 consecuencias que provoca no practicar regularmente actividad física. Con los siguientes conceptos realiza tu propia lista de cuidados diarios. Realízala en un block, escoge a lo menos 8 conceptos y escríbelos, decórala con imágenes y pégala en una pared de tu habitación.	Cuaderno de Educación Física. Lápices de colores, tijeras, recortes. Guía anexada.

EDUCACIÓN FÍSICA Actividad 2	Entender y expresar a través de recorte que son las Habilidades Motrices Básicas.	A través de recortes el alumno deberá explicar que son las Habilidades Motrices Básicas y a su vez generar una secuencia de ejercicios.	Cuaderno de Educación Física. Lápices de colores, tijeras, recortes. Guía anexada.

Colegio Nazareth

Lenguaje

Anexo N°1

El cuento → Texto Literario

El cuento es una narración breve de carácter ficticio (imaginado) protagonizada por un grupo reducido de personajes, con una temática muy sencilla y es fácil de entender. El cuento es trasmitido de forma escrita y sus autores en ocasiones son famosos a nivel mundial.

Partes del cuento

El cuento se compone de tres partes:
- **Inicio o introducción**
- **Desarrollo o nudo**
- **Final o desenlace**

1.-Inicio o introducción: Es la parte inicial de la historia en la que se presentan los personajes y su función dentro de la historia.

2.- Desarrollo o nudo: Es la parte donde se presenta el conflicto o el problema de la historia.

3.- Final o desenlace: Es la parte en que se suele dar la resolución al conflicto y finaliza la historia.

Tipos de cuentos

¿Qué clases de cuentos hay?

Podemos distinguir dos tipos de cuentos:

Cuento popular

Quizás fue la primera clase de cuento que apareció, el **cuento popular** es una narración breve (normalmente transmitida por tradición entre la gente) en la que se nos narran historias con hechos imaginarios y que han sido "contadas" de muchas maneras distintas dando lugar a las *versiones* o variaciones del cuento. Los cuentos populares tienden a contarse de manera oral y, por ello, los autores suelen ser desconocidos.
Las principales son las siguientes:
- Los cuentos de hadas.
- Los cuentos de Pedro Úrdemeles

Cuento Literario

El cuento literario suele estar escrito por un autor conocido que decide fijar el texto para expresar unas ideas o unas emociones. La mayoría son famosas a nivel mundial.
Los principales son los siguientes:
- El flautista de Hamelin
- Banca Nieves y los 7 enanitos
- Caperucita Roja

Colegio Nazareth

AnexoN°2

Trabajando Solito

Nombre: _____

Comprensión lectora: el cuento

Lee atentamente el siguiente texto.

Juan el Fuerte

Érase una vez un gigante que tenía aterrorizados a todos los habitantes de un pueblo.

Un día, Juan, un valiente muchacho, decidió enfrentarse a aquel terrible ser.

—¿No tienes miedo de mí? —gritó el gigante cuando vio a Juan—. ¡Mira lo que te espera!

Entonces el gigante arrancó un trozo de roca y la trituró en pedacitos con una de sus manos.

—¿Te crees muy fuerte, eh? —dijo Juan—. ¡Ahora verás!

Con disimulo, el muchacho sacó una esponja de su bolsillo y la empapó en el agua de un manantial. Luego, con esa misma mano cogió una piedra y apretó el puño. Entonces empezó a caer un chorro de agua.

El gigante creyó que Juan era mucho más fuerte que él y huyó del pueblo para siempre.

Equipo editorial

1. Une según corresponda.

Inicio	Luego, con esa misma mano cogió una piedra y apretó el puño.
Desarrollo	El gigante creyó que Juan era mucho más fuerte que él.
Desenlace	Juan, un valiente muchacho, decidió enfrentarse a aquel terrible ser.

2. Señala quiénes son los personajes del cuento y encierra con rojo el nombre del personaje principal y con azul, el nombre del personaje secundario.

_____

3. ¿Cómo venció Juan al gigante? Marca con un ✔.

☐ Utilizando la fuerza. ☐ Con astucia. ☐ Con valentía. ☐ Con algo de miedo.

Colegio Nazareth

GUÍA DE APRENDIZAJE

Asignatura: RELIGIÓN

Nombre:	**Curso: 4° Básico A /B**	**Fecha:**

Objetivo de Aprendizaje: Comprender que Dios actúa en nuestra conciencia, promoviendo la verdad, justicia y la paz.
Indicador (es): Indican que la conciencia del cristiano está iluminada por el Espíritu de Dios para hacer el bien. Saben que Dios los anima y les da fuerzas para defender la verdad, la justicia y la paz entre sus compañeros.

1.- Busca en el diccionario el significado de Verdad, Justicia y Paz y lo copias en el cuaderno de Religión.

2.- Ahora como sabes el significado de las palabras. Dibuja lo que tù entendiste de ellas.

3.- Realiza el mismo esquema en tù cuaderno. No imprimas la guía.

a).- Verdad:

b.- Justicia:

c.- Paz:

Depto. De Educación Física.
Profesores: Natalia Caro.

Guía II Educación Física y Salud: Autocuidado y mi cuerpo

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Contenido
1	**OA-9:** Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable.	Auto-cuidado.
Objetivo de la clase:	Conocer conceptos básicos del autocuidado del niño en el entorno de su casa.	Auto-cuidado.

Estrategia de Aprendizaje

EL AUTOCUIDADO: se refiere básicamente a cuidarse a uno mismo. Implica la elección de estilos de vida saludable, teniendo en cuenta las habilidades y limitaciones de cada uno. Este concepto lo definimos como la búsqueda del bienestar de nuestro cuerpo, a nivel personal, físico y emocional, el cual debe ser trabajado por el niño desde temprana edad.

Para desarrollar prácticas de autocuidado en los niños lo transformamos en hábitos y que contribuyen a su salud y bienestar. Todas estas actividades son actos racionales y voluntarios que repetimos muchas veces y se transforman en rutinas.

En estos momentos usaremos los siguientes pilares en relación a la Educación física en casa:

- **Actividad física:** practicar ejercicios a lo menos tres veces por semana con tiempo de 60 minutos, desde actividades como ayudar hacer el aseo u ordenar la pieza hasta ejercicios de alta intensidades.
- **Comida saludable:** tener una alimentación completa, adecuada, higiénica, variado y equilibrada. Tomando encuentra que alimentos son los que nos perjudica a nuestra salud y generar hábitos para cambiarlos, y así ayudar para sentirme fuerte y saludable,
- **Higiene personal:** realizar acciones que me permita estar limpio para mí y los demás, como lavarse las manos antes de comer o después de estar en un lugar sucio, cepillarse los dientes o bañarse, entre otras.

Se adjunta una vía de información para que como familia puedan leerla y reflexionar junto con al alumno puedan leer y complementar su trabajo en casa: https://quierocuidarme.dkvsalud.es/salud-para-ninos/autocuidado-fomento-en-los-ninos#autocuidado

Instrucciones de la Actividad:

- ✓ En el cuaderno deberá escribir al inicio de la hoja el objetivo de la clase y la fecha que corresponde al día.
- ✓ Actividad 1: Con recortes (o dibuja) explica cuáles son los buenos y malos hábitos de higiene, en tu cuaderno expresa un mínimo de 5 hábitos de higiene buenos y malos.
- ✓ Actividad 2: Recordando la primera actividad sobre las Habilidades Motrices Básicas (video: https://www.youtube.com/watch?v=T7fJQZKagnk), utiliza recortes o dibuja tu secuencia de ejercicios que has trabajado en casa. Debe tener un mínimo de 5 ejercicios motrices por parte del alumno (a).
- ✓ Actividad 3: Has un listado de 10 consecuencias que provoca no practicar regularmente actividad física.
- ✓ Actividad 4: Con los siguientes conceptos realiza tu propia lista de cuidados diarios. En un block, escoge a lo menos 8 conceptos y escríbelos, decórala con imágenes y pégala en una pared de tu habitación.

Uso de ropa limpia.	**Toso en el antebrazo.**	**Ordeno mis juguetes.**	**Me lavo la cara al despertar.**
Me baño a diario.	**Antes de comer me lavo las manos.**	**Me peino.**	**Me lavo los dientes.**
Ayudo a limpiar la casa.	**Coloco mi ropa sucia en el sesto.**	**Juego con mis juguetes.**	**Juego en el patio con mi mascota.**
Realizo mis tareas.	**Después de comer me lavo las manos.**	**Ayudar a tirar la basura.**	**Hacer algo divertido: ----------**

Conceptos:

Por último, esta guía deberá ser resuelta y enviada en formato digital, ya sea como fotografía o escaneada, al siguiente correo: nataliabelencaro.rozas@gmail.com . Se aceptan duda o consultas al correo, con los siguientes horarios de lunes a viernes (de 09 a 11:30 hrs. y de 15 a 17:00 hrs). Por favor, mantener guardadas las guías en su cuaderno, ya que, devuelta a clases, serán solicitadas por la profesora.
Este trabajo es evaluado, por ende se debe entregarse para las siguientes clases, que corresponde **DÍA 06 DE ABRIL,** que contienen tiene la siguiente pauta de evaluación:

Indicadores de evaluación:

Entrega del trabajo escaneado o por fotografía en la fecha de entrega correspondiente.		2 puntos
✓	Formato se encuentra en su cuaderno con formato que corresponde: objetivo de la clase, fecha y las actividades correspondientes.	2 puntos
✓	Ocupa una variedad de recortes para describir los buenos hábitos de higiene.	3 puntos
✓	Ocupa una variedad de recortes para describir los malos hábitos de higiene.	3 puntos
✓	A través de recorte, expresa un mínimo de 5 ejercicios, según las habilidades motrices básicas.	7 puntos
✓	Afiche: reconoce a través de recortes un listado de autocuidados que puede realizar en casa.	3 puntos
✓	Afiche: utiliza al menos 8 conceptos para crear su listado de autocuidado propio.	3 puntos
	Puntaje total	**23 puntos**

Depto. De Educación Física.

Profesores: Natalia Caro – Pablo Díaz

Guía II de Educación Física y Salud: Habilidades Motrices Básicas (HMB)

Unidad	Objetivo de Aprendizaje	Contenido
1	**EF03 OA 01:** Demostrar capacidad para ejecutar de forma combinada las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, ejemplo, correr y lanzar un objeto con una mano, caminar sobre una línea y realizar un giro de 180° en un pie.	Habilidades Motrices Básicas
Objetivo de la clase	Entender y expresar a través de recorte que son las Habilidades Motrices Básicas.	Habilidades Motrices Básicas

Estrategia de aprendizaje

El concepto de **HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA (HMB)** en Educación Física considera una serie de acciones que aparecen desde el origen de la evolución humana o desde el nacimiento, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recibir, atrapar, entre otras. Las habilidades motrices básicas encuentran un soporte para el desarrollo del niño o niña, las cuales están presentes desde los momentos desde nacimiento como al mismo tiempo que el niño o niña va creciendo.
El aprendizaje de estas habilidades motrices básicas permitirá al individuo desarrollar tres tipos de habilidades, las cuales son:

1. **HMB de Locomoción:** son aquellos movimientos que utiliza el cuerpo para moverse de un punto a otro, ejemplo: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, entre otras.
2. **HMB de Manipulación:** son aquellos movimientos que utiliza el cuerpo con algún implemento o material para realizar un ejercicio, por ejemplo, lanzar, pasar, recibir, golpear, patear, empujar, botear, entre otras.
3. **HMB de Estabilidad**: son aquellos movimientos que utiliza el cuerpo para tener control de su cuerpo, de él hablamos de dos tipos: Podemos hablar de dos tipos de equilibrio: **Dinámico**. Equilibrio durante el movimiento, ejemplo, en la carrera, salto, sobre una superficie donde debe caminar o saltar. **Estático**. Consiste en asumir una postura (Ej.: hacer el pino, yoga, etc.) y mantenerla durante cierto tiempo.

Instrucciones de la actividad:

1. En el cuaderno deberá escribir al inicio de la hoja el objetivo de la clase y la fecha que corresponde al día.
2. El alumno (a) deberá en una hoja describir de forma breve el concepto de HMB de Locomoción, para que después pegue recortes de actividades relacionadas con HMB de Locomoción.
3. El alumno (a) deberá en una hoja describir de forma breve el concepto de HMB de Locomoción, para que después pegue recortes de actividades relacionadas con HMB de Manipulación.
4. El alumno (a) deberá en una hoja describir de forma breve el concepto de HMB de Locomoción, para que después pegue recortes de actividades relacionadas con HMB de Estabilidad.
5. Cada actividad anteriormente mencionada, debe tener un mínimo de 10 imágenes.
6. Por último, esta guía deberá ser resuelta y enviada en formato digital, ya sea como fotografía o escaneada, al siguiente correo: nataliabelencaro.rozas@gmail.com . Se aceptan duda o consultas al correo, con los siguientes horarios de lunes a viernes (de 09 a 11:30 hrs. y de 15 a 17:00 hrs). Por favor, mantener guardadas las guías en su cuaderno, ya que, devuelta a clases, serán solicitadas por la profesora.
7. Este trabajo es evaluado, por ende, se debe entregarse para la siguiente clase, que corresponde **DÍA 06 DE ABRIL,** que contienen tiene la siguiente pauta de evaluación:

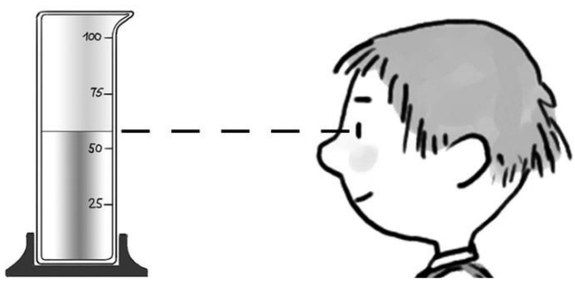
Indicadores de evaluación:

✓ Entrega del trabajo escaneado o por fotografía en la fecha de entrega correspondiente.	2 puntos
✓ Formato se encuentra en su cuaderno con formato que corresponde: objetivo de la clase, fecha y las actividades correspondientes.	2 puntos
✓ Describe que son las HMB de Locomoción.	3 puntos
✓ Describe que son las HMB de Manipulación.	3 puntos
✓ Describe que son las HMB de Estabilidad.	3 puntos
✓ Demuestra una variedad de ejercicios según cada HMB de Locomoción.	4 puntos
✓ Demuestra una variedad de ejercicios según cada HMB de Manipulación.	4 puntos
✓ Demuestra una variedad de ejercicios según cada HMB de Estabilidad.	4 puntos
Puntaje total	**25 puntos**

Guía 1	¿CÓMO SE MIDE EL VOLUMEN DE LOS LÍQUIDOS?
Curso:	CUARTO A
Asignatura :	Ciencias Naturales SEMANA 31 DE MARZO
Objetivo	OA 10 Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros

1. En tu cuaderno, dibuja el contenedor y responde en tu cuaderno. (Puede ser una botella plastica transparente o recipiente plastico o vidrio)
2. Marca con un plumon el costado del contenedor los centimetros (graduar) en forma vertical.

3. Despues de de graduar el envase debes ingresa liquido al recipiente hasta la mitad y registrar el nivel en el centimetro obtenido.
4. Posteriormente elegirás 3 objetos solidos que tengan el tamaño adecuado para introducirlo en el interior.
5. Estos tres objetos los ingresaran en forma individual.



6. En cada caso se observará si cambia la medida del agua inicialmente.

7.Se registrará como Objeto 1, Objeto 2 y Objeto 3.

Tabla de registro			
Objetos	Medida Inicial	Medida final	Diferencia
1			
2			
3			

7. Registraran las observaciones y responderan en su cuaderno las siguientes preguntas
   ¿Cuál fue el objeto que tuvo mayor medida?
   ¿Cuál fue el objeto que tuvo menor medida?
   ¿Cuál fue la diferencia de medidas del objeto 1,2 y 3?
   ¿Se podra determinar el volumen de los objetos con la diferencias obtenidas?
   ¿ Cual fue el objeto con mayor volumen? Y Por que?
   ¿Cuál fue el objeto con menor volumen? Y Por que ?
   ¿Podrias definir el concepto de volumen? Cual seria?

TRABAJO EN CASA.

Nombre:	Curso:4°A/B	Fecha:
Objetivo: (OA2) (OA2) Identificar el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil; componiendo y descomponiendo números naturales en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.		**Evaluación:** Las fichas De la semana del 30 de marzo al 03 de abril será de carácte acumulativa así que guárdalas en tu carpeta, al igual que las páginas de ambos textos que realices.

Hola, hola niños (as) ¿cómo están?

Yo muy bien, trabajando en casa, extrañándolos mucho.

Recuerden sentarse muy bien en un lugar limpio y ordenado, lavarse las manos para comenzar hacer sus tareas diarias, apagar la televisión u otro distractor. **¡¡¡¡Y a Comenzar!!!!** Xoxo….. xoxo.

Colegio Nazareth

FICHA 1. **Valor posicional**

I. Lee y luego copia solo este cuadro celeste en tu cuaderno

Un dígito en un número tomará un valor según la posición que ocupe.

Ejemplo:

Los números de cinco cifras 28.000 y 82.000 se forman con los mismos dígitos, pero representan números distintos, ya que los dígitos ocupan posiciones diferentes.

28.000				
DM	UM	C	D	U
2	8	0	0	0

82.000				
DM	UM	C	D	U
8	2	0	0	0

El dígito 2 en el número 28.000, tiene un valor posicional de 20.000 en la decena de mil.
en el número 82.000, tiene un valor posicional de 2.000 en la unidad de mil.

El dígito 8 en el número 28.000, tiene un valor posicional de 8.000 en la unidad de mil.
en el número 82.000, tiene un valor posicional de 80.000 en la decena de mil.

I.- A Practicar resuelve cada ejercicio en los espacios señalados

1.- Encierra el valor posicional del dígito destacado en cada número.

a. 21.756 ▶	100	1.000	10.000
b. 33.084 ▶	30	3.000	30.000
c. 69.796 ▶	90	900	9.000

2.- Completa según el dígito destacado en cada número.

	Número	Posición	Valor posicional
a.	69.023		
b.	91.278		
c.	5.303		
d.	2.984		

Colegio Nazareth

3.- Escribe un número que cumpla las condiciones descritas.

a. Tiene 5 cifras y el valor posicional del dígito en las unidades de mil es 3.000. ➡ ☐

b. Tiene 4 cifras, el dígito de las decenas es 3 y el valor posicional del dígito en las centenas es 500. ➡ ☐

c. Tiene 5 cifras, el dígito en las centenas es 7 y el valor posicional del dígito en las decenas de mil es 20.000. ➡ ☐

d. Tiene 4 cifras, el dígito de las unidades es el doble que el de las decenas y el valor posicional del dígito en las centenas es 900. ➡ ☐

DESCOMPOSICION ADITIVA. LEE Y COPIA ESTE CUADRO CELESTE EN TU CUADERNO.

Componer un número en forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos.

Ejemplo: 3 decenas de mil, 7 unidades de mil, 5 centenas, 4 decenas y 3 unidades

3 DM + 7 UM + 5 C + 4 D + 3 U

30.000 + 7.000 + 500 + 40 + 3

37.543

Descomponer un número en forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos.

Ejemplo: 52.891

50.000 + 2.000 + 800 + 90 + 1

5 DM + 2 UM + 8 C + 9 D + 1 U

5 decenas de mil, 2 unidades de mil, 8 centenas, 9 decenas y 1 unidad

II.- EJERCICIOS:

1.-Une cada descomposición aditiva con el número correspondiente.

a.	8 unidades de mil, 3 centenas y 4 unidades	80.304
b.	80.000 + 3.000 + 900 + 10 + 4	8.340
c.	8 DM + 3 UM + 9 C + 4 D	83.493
d.	80.000 + 300 + 4	8.304
e.	8 DM + 3 UM + 3 C + 4 D	83.904
f.	8 UM + 3 C + 4 D	83.940
g.	8 decenas de mil, 3 unidades de mil, 4 centenas, 9 decenas y 3 unidades	83.914
h.	80.000 + 3.000 + 900 + 4	83.340

2.- Completa con la composición o la descomposición aditiva de cada número. Guíate por el ejemplo.

23.247 ▶ 20.000 + 3.000 + 200 + 40 + 7

a. 19.647 ▶ ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

b. 50.010 ▶ ☐ + ☐

c. ☐ ▶ 90.000 + 1

d. ☐ ▶ 50.000 + 6.000 + 700 + 10 + 8

3.

Completa con la composición o la descomposición aditiva de cada número. Guíate por el ejemplo.

17.684 ▶ 1 DM + 7 UM + 6 C + 8 D + 4 U

a. ☐ ▶ 3 DM + 5 UM + 9 C + 1 D + 6 U

b. ☐ ▶ 7 DM + 7 D

c. ☐ ▶ 1 UM + 7 C + 4 D + 2 U

d. 46.781 ▶ ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

e. 30.046 ▶ ☐ + ☐ + ☐

4. Completa cada descomposición aditiva, según corresponda.

a. 38.547 ▶ 30.000 + 8.000 + ☐ + 40 + 7

b. 43.053 ▶ 40.000 + ☐ + ☐ + 3

c. 63.295 ▶ ☐ + 3.000 + ☐ + 90 + ☐

d. 88.705 ▶ 80.000 + ☐ + 700 + ☐

e. 38.547 ▶ 3 DM + ☐ + 5 C + ☐ + ☐

f. 43.621 ▶ ☐ + ☐ + 6 C + 2 D + ☐

g. 55.063 ▶ ☐ + 5 UM + ☐ + ☐

¿Te gusto tú trabajo?
pinta la cara que te identifica

shutterstock.com • 1043420479

Colegio Nazareth

Ficha 2.

TRABAJO SOLITO

OBJ: Practicar descomposición aditiva según valor y posición de cada cifra en el número dado.

1.- Completa el cuadro según la posición de cada número. Guíate por el ejemplo:

NUMERO	D.M	U.M	C	D	U
34.879	3	4	8	7	9
4.876					
765					
98.563					
6.489					
34.876					
44.908					

2.- Escribe el valor posicional del número **3** en cada situación. **Guíate por el ejemplo:**

8.321 __300_____

9.300_____

380_____

3.000_____

5.300_____

13_____

736_____

1.030_____

3.-Descomponer en forma de sumando, cada número dado. **Guíate por el ejemplo:**

2.301	**2.000 + 300 + 1**
9.140	
997	
7.250	
37.360	
42.500	
99.354	
7.100	

Colegio Nazareth

4.- Descomponer cada número utilizando las letras de su valor posicional. **Guíate por el ejemplo:**

19.235	**1D.M + 9U.M + 2C + 3D + 5U**
852	
79.320	
4.265	
59.321	
5.321	
78.989	
28.987	

¿Te gusto tú trabajo?
pinta la cara que te identifica

Colegio Nazareth

Name:	
Grade:	
Date: _____ / _____ / _____ .-	Subject: English Class

Objective:
Comprensión de Lectura:
OA08: Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones; establecer relaciones con conocimientos previos; relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan; releer o leer a otros en voz alta, dibujar o recontar con ayuda.

MONSTER'S BODY PARTS!

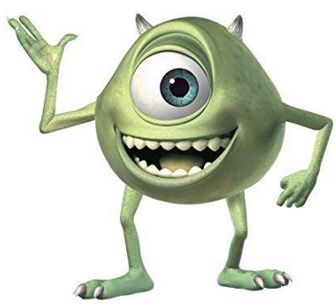
1. Before we start: Answer colouring the corresponding answer.

What did we see on previous class?	BODY PARTS	ROOMS OF THE HOUSE	NUMBERS
Name three body parts you remember!			

2. Remember the Numbers: Match the number with the word written. Use a different colour on each of them.

1	Six
2	Two
3	Nine
4	Five
5	One
6	Seven
7	Eight
8	Three
9	ten
10	Four

3. Read the different sentence and draw what they say according to the instructions given on each sentence. (He has para cuando nos hablemos de que "El tiene" y She has para cuando hablemos de que "Ella tiene")

He has one eye, two arms and two feet	**She has two heads, three eyes and one mouth.**
	
He has one arm, two hands and six fingers	**She has a long neck, one head, two shoulders and short legs**

She has eight legs, one big stomach and eight elbows	**He has four legs, four legs and three toes each**
He has one head with four eyes, two noses and one mouth	**She has one head, four legs and long neck**

Colegio Nazareth

Name:	
Grade:	
Date: _____ / _____ / _____ .-	Subject: English Class

Objective:

Expresión Escrita:

OA13: Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.

Describe the monster!

1. He has two arms.
2. He has three toes.
3. He has four fingers.
4. He has one mouth.
5. He has two hands.

1. He has …….

   _____

2. He …

   _____

3. _____
4. _____
5. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____